**Семинар-практикум педагога-психолога для педагогов.**

**Тема: «Работа с детьми группы риска»**

*Цель:*

1. Знакомство педагогов с понятием «группа риска», основными стратегиями работы;
2. Обучение педагогов применению индивидуального подхода в воспитании детей группы риска;

*Задачи:*

1. Актуализировать опыт педагогов в работе с детьми группы риска, заинтересовать их проблемой;
2. Раскрыть понятие ребенок «группы риска», «трудные дети»;
3. Познакомить с принципами индивидуального подхода к воспитанию;
4. Составить индивидуальный план работы с детьми группы риска;

Ход семинара-практикума:

1. *Вводная часть.* Сегодня много говорится о детях, нуждающихся в особом внимании педагогов. На прошлой нашей встрече мы вели разговор о принципах работы с детьми с ОВЗ. Сегодня мы поговорим о другой категории детей – дети группы риска.

Для начала давайте обратимся к нашему опыту и попытаемся дать определение понятию «Ребенок группы риска». Как вы понимаете, что это за категория детей? *Ответы педагогов.*

1. *Основная часть.*

Теоретическая.Воспитанники «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

К ним относятся дети:

* с нарушениями в аффективной сфере
* педагогически запущенные дети
* дети с задержкой психического развития
* дети с проблемами в развитии
* дети с проблемами здоровья
* дети с психопатоподобным поведением
* леворукий ребенок

Трудность в воспитании детей обуславливается тремя основными факторами:

1) педагогической запущенностью;
2) социальной запущенностью;
3) отклонениями в состоянии здоровья.

В одних случаях педагогическая трудность является следствием преобладания одного из этих факторов, в других – их сочетания, комплекса. В тех случаях, когда эту трудность преодолеть не могут, появляется «трудный», «неисправимый» ребенок. В разряд «трудных» и «неисправимых» нередко заносятся и те педагогически и социально запущенные дети, к которым педагог не сумел найти правильного подхода.

Признаки, составляющие содержание понятия «трудные дети»:

1. Наличие у детей отклоняющегося от нормы поведения.
2. Нарушения поведения нелегко исправляются, корректируются. *(В этой связи следует различать термины «трудные дети» и «педагогически запущенные дети». Все трудные дети, конечно, являются педагогически запущенными. Но не все педагогически запущенные дети трудные: некоторые относительно легко поддаются перевоспитанию).*
3. Особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимании коллектива сверстников. *(Это не плохие, безнадежно испорченные дети, как неправильно считают некоторые взрослые, а требующие особого внимания и участия окружающих).*

**Мозговой штурм:**Давайте дадим определение понятию «индивидуальный подход в воспитании ребенка дошкольного возраста»

Индивидуальный подход в воспитании ребенка основан, прежде всего,на:

1. Знание сильных и слабых сторон ребенка;
2. На развитие положительных качеств, а не на купировании негативных проявления (Негативное проявление ребенка – это, прежде всего, не развитая позитивная возможность);

**Игра «Скажи наоборот».** Педагоги встают в круг. Один участник бросает мяч другому называет негативное проявление ребенка. Другой, поймав мяч, называет положительное качество, которое можно воспитать на основе названной характеристики.

1. На теоретической базе;
2. На способности педагога размышлять, умении анализировать и находить нестандартные решения проблемы.
3. На понимании того, что ребенок есть единица социума. (То есть подход должен осуществляться без отрыва от процесса воспитания родителей и общения ребенка в коллективе сверстников.)

**Практическая часть.** Предлагаю вам разбиться на три группы и заполнить таблицу «Индивидуальный подход к ребенку» на ребенка с задержкой психического развития, на ребенка с ММД, на ребенка с поведенческими нарушениями.

1. *Заключительная часть.*

Педагоги по кругу делятся своим мнением и впечатлением от семинара. Получают задание – составить индивидуальный план работы с детьми группы риска в своей группе.

*План индивидуальной работы с ребенком группы риска*

Ф.И. ребенка:

Возраст:

Группа:

Общая характеристика семьи:

полная (неполная), благополучная (неблагополучная), состав семьи (с кем проживает ребенок).

кто занимается воспитанием ребенка, стиль воспитания ребенка (либеральный, демократический, авторитарный; наличие/ отсутствие в семье единогоподхода в воспитании ребенка; гиперопека, гипоопека и т.д.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель  | Факторы риска | Объект воспитания |
| Трудности в обучении |  |  |
| Трудности в поведении |  |  |
| Особенности ребенка (привычки, яркие черты характера и т.д.) |  |  |
| Состояние здоровья ребенка |  |  |

Уровень моих знаний в данной области:

* Хорошо владею теоретической и практической информацией. Не нуждаюсь в дополнительных консультациях;
* Владею не достаточным уровнем знаний. Нуждаюсь в дополнительных консультациях.
* Столкнулся с данной проблемой впервые.

Что мне нужно сделать, чтобы повысить мою компетентность:

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Воспитательно-образовательная стратегия.

Цель:

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления  | Мероприятия |
| Работа с ребенком |  |
| Работа с семьей  |  |
| Работа с окружающим социумом |  |
| Работа со специалистами |  |

Критерии эффективности выбранной стратегии:

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Динамика коррекционно-развивающей работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 1 месяц | 2 месяц  | 3 месяц | 4 месяц |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |