Пояснительная записка

Данный перспективный план направлен на развитие у детей логического мышления в совместной деятельности с педагогом.

Актуальность перспективного планирования и его новизна определяются его направленностью на совершенствование речевой деятельности и психических процессов детей дошкольного возраста, протекающих в сенсорной, интеллектуальной, аффективно - волевой сферах, в соответствии с требованиями к формированию личности ребёнка на современном этапе. Это, в свою очередь, обеспечивает активизацию мотивационных и волевых процессов, непосредственно влияющих на эффективное формирование готовности к самостоятельной и осознанной учебной деятельности.

План включает развивающие задачи, которые усложняются в соответствии с возрастными особенностями развития детей, новые технологии и методики, реализуется педагогом исходя из современных требований к обучению дошкольников, и обеспечивает максимальную активность детей в процессе познания, интеграционного подхода к содержанию и приемам организации педагогического процесса. План носит интегрированный характер.

**Цель:** **Формировать основы словесно – логического мышления у детей дошкольного возраста через организацию углубленной работы по данному направлению.**

**Задачи:**

* Формировать у детей мотивацию учения через организацию углубленной работы по развитию логического мышления в совместной деятельности.
* Создать своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта, познавательной и самостоятельной активности детей.
* Формировать приёмы умственных действий – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.
* Способствовать формированию умения выражать в речи элементарные причинно-следственные связи, умозаключения, суждения.
* Активизировать сенсорные возможности детей
* Обогащать опыт детей об окружающей действительности.

Для достижения поставленной цели используются следующие условия и технологии:

Организация воспитательно-развивающей среды на основе структуры и системы дидактических принципов

«Детский сад 2100..», технологий: Б.П. Никитина, М. Монтессори, Л.А. Венгер.

Создание информационной среды различными средствами (беседы, игры, демонстрации, конкретные ситуации и т.д.).

Применение проектной технологии (планирование деятельности по решению практических задач, реализация проектов).

Использование элементарного экспериментирования для развития мышления (анализ конкретных ситуаций, умение делать и формулировать простейшие выводы и т.д.)

Использование наглядного моделирования.

В результате проведенной работы у детей сформируются ценнейшие качества личности - любознательность, пытливость, наблюдательность, самостоятельность, усидчивость, желание искать путь решения и приходить к результату, умения выражать в речи элементарные причинно-следственные связи, умозаключения, суждения.

В процессе систематической работы навыки, сформированные у детей при выполнении заданий, закрепляются и автоматизируются.

**II младшая группа - I квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространственных отношений** | Д/и «Что изменилось?».  Упражнение «Далеко - близко».  П/и «Найди, что спрятано».  Д/у «Покажи всё, что на самом деле уже кресла».  Д/и «Чего не стало?».  Упражнение «Справа - слева».  П/и «Где спрятано колечко?».  Д/у «Покажи все морковки то самой длинной, до самой короткой». | Уточнить понятия справа, слева, шире, уже, ближе, дальше и умение грамотно употреблять их в речи.  Развивать внимание, мышление, умение определять расстояние между предметами.  Выполнение инструкций. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Д/и «Какой кусочек подойдет?».  Д/и «Найди одинаковые фигуры».  Д/и «Что зачем?».  Д/и «Собери геометрическую фигуру».  Д/и « Три обруча».  Д/и «Расставь по порядку».  Д/и «Разложи по росту». | Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и аналогию.  Развивать внимание, память, речь, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.  Учить детей зрительно расчленять геометрические фигуры на равные части, составлять её из таких же частей. |
| **Развитие мелкой моторики** | П/г «Домик»,  Рисование «Раскрась тучку, синим, солнышко желтым, зонтик красным».  Упражнение «Орнамент из треугольников двух цветов».  Выкладывание кружочков - «бусинок» по желанию.  Обведение фигур пальчиком. Закрашивание нужным цветом.  Упражнение «Разбери фундук и белую фасоль».  Игры с большой пирамидкой – поиск колец большего размера из оставшихся. | Развивать конструктивный праксис.  Формировать умения упорядочивать предметы по заданному признаку.  Развивать мелкую моторику пальцев рук, и умение поочерёдно шевелить пальцами и расслаблять кисть. |
| **Игры на**  **развитие речи** | Упражнение «Назови ласково все, что сорока принесла в гнездо».  Заучивание потешки «Сорока, белобока».  Д/ у «Один - много»  Проговаривание загадок про «Мышку, Улитку, Сороку, Аиста, Муравья».  Назови картинки, четко проговаривая гласные звуки.  Упражнение «Доскажи словечко». | Уточнять и активизировать словарный запас детей за счёт образования слов с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.  Учить образовывать формы множественного числа  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; |
| **Обогащение знаний об окружающем мире** | Рассматривание картины «Робот рассыпался».  Путешествие в страну геометрических фигур.  Чтение сказки «Три медведя».  Путешествие в красную, желтую, оранжевую, зеленую страну.  Упражнение «Назови все, что бывает красного, желтого, зеленого… цвета».  Составление рассказа по вопросам воспитателя.  Беседа на тему «Осень наступила». | Учить группировать предметы по общему признаку, уточнять и активизировать качественный словарь. Закрепить представления детей об основных цветах спектра. Развивать внимание, тактильное восприятие, элементы воображения. Формировать мышление, эмоциональную сферу. Уточнить общее представление об осени, учить устанавливать причинно-следственные связи. |

**II младшая группа - II квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространственных отношений** | Д/у «Обведи фрукты в направлении указанном стрелкой».  Упражнение «На, над, под».  П/и «Угадай, кто как кричит».  Д/у «Покажи всё, что на самом деле выше, чем чайник». Д/у «Обведи мячи в направлении, указанном стрелкой».  Упражнение «Что изменилось?».  П/и «Угадай, что спрятано».  Д/у «Покажи всё, что на самом деле ниже, чем дерево». | Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы разной величины, определять  положение предметов. Уточнить представления о пространственных отношениях «на-над-под», тренировать умение понимать и правильно употреблять их в речи. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Д/и «Собери картинку».  Д/и «Подбери заплатку нужного цвета».  Д/и «Что лишнее».  Д/и «Найди знакомые фигуры».  Д/и «Укрась коврики».  Д/у «Найди отличия».  Упражнение «Зачеркни лишний предмет на картинке. | Закрепить умение находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме, выделять предметы имеющие заданную форму. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение.  Формировать опыт самостоятельного открытия, эмоционального переживания радости.  Развивать внимание, речь, формировать навык самоконтроля. |
| **Развитие мелкой моторики** | Лепка «Фрукты, овощи» - лепка предметов разной формы.  П/г «Мы делили апельсин», «Компот»,Убираем огород».  Рисование «Фрукты» - рисование округлых форм, закрашивание нужным цв.  Аппликация «Солим огурцы», «Фруктовые деревья», «Дары осени».  Д/и «Узнай на ощупь**».**  Зачеркни «Что неправильно нарисовал художник».  Обведи по контуру «Яблоко, апельсин, помидоры». | Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах и фруктах, учить узнавать их на ощупь, по вкусу, по запаху, развивать зрительное восприятие, зрительную память.  Формировать умение координировать движения пальцев обеих рук.  Учить детей рисовать предметы круглой формы, закрашивать их не выходя за контур. |
| **Игры на развитие речи** | Упражнение «Назови все, что разложено на столе перед коровой».  Проговаривание мычащих и ноющих звуков.  Заучивание стихотворения «Был у бабушки баран», «Филин серый».  Назови картинки со словом «фиолетовый».  Отгадай, какую картинку я называю.  Расскажи, кого белочка угостила орешками.  Назови, кого Дятел встретил на своем пути. | Совершенствовать связную речь, расширять словарный запас, усиливать тактильную и мышечную чувствительность, контроль над мышечными ощущениями.  Формировать навык образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными.  Развивать память, внимание, аналитические способности. |
| **Обогащение знаний об окружающем**  **мире** | Рассматривание «Овощей и фруктов».  Беседа по картине «Что выросло на грядке».  Чтение «Хозяйка однажды с базара пришла», «Репка».  Упражнение «Подскажи словечко».  Путешествие по саду, огороду.  Наблюдение «Плодовые деревья осенью» | Уточнить представление детей о внешнем виде фруктов, овощей, конкретизировать понятие фрукты,  Упражнять в исследовательской деятельности.  Учить образовывать однокоренные слова  Учить замечать изменения, происходящие в природе.  Формировать познавательный интерес. |

**II младшая группа - III квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространственных отношений** | Д/у «Обведи воздушный шарик в направлении указанном стрелкой».  Упражнение «Калейдоскоп» работа над понятиями «справа» - «слева».  П/и «Иди тихо».  Д/у «Покажи лошадей с самым длинным хвостом.  «Найди кошек повернутых вправо».  Д/у «Обведи воздушные шары сначала желтого цвета, потом все остальные, соблюдая направление. | Развивать умение обводить по контуру.  Формировать представление о положении предметов «слева» - «справа».  Учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.  Закрепить умение определять и называть цвет предметов. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Д/и «Раскрась бусинки одного цвета».  Д/и «Поставь цветы в вазу».  Посади много птичек в большую клетку, а одну в маленькую.  Разложи предметы в мешочки по два.  Дорисуй картинки.  Собери флажки в группы по три.  Продолжи рисунок. | Развивать умение сравнивать предметы по цвету.  Уточнить представление о понятиях «один» « много», умение определять ,где много предметов ,а где один.  Закрепить умение различать и называть размеры предметов: большой, маленький.  Развивать умение группировать предметы  Учить продолжать закономерность. |
| **Развитие мелкой моторики** | Упражнение «Нанижи бусы одного цвета».  Выкладывание кружочков - «бусинок» одного цвета.  Упражнение «Выбери камешки одного цвета».  П/г «К домашним животным», «Лесные жители», «Курочка по зернышкам».  Упражнение «Покажи животному дорогу домой».  Д/и «Проведи дорожку к маме».  Рисование «Морковка для зайчика». | Сформировать представление о круге как общей форме  Некоторых предметов. Закрепить представление о цвете как о признаке. Умение координировать движение с речью. Развивать внимание, речь, формировать навык самоконтроля.  Учить детей рисовать предметы овальной формы, закрашивать их не выходя за контур. |
| **Игры на**  **развитие**  **речи** | Д/у «Назови ласково».  Упражнение «Отгадай название картинки».  Помоги лисенку найти родителей.  Заучивание «Котенок», «Лошадка».  Д/и «Назови, одним словом».  Д/у « Доскажи словечко».  Проговаривание скороговорки «Трое трубачей трубят в трубы.  Д/и «Кто как кричит». | Закрепить навык словообразования, и словоизменения,  совершенствовать связную речь.  Систематизировать знания о животных и их детенышах, формировать умение отражать полученные умения в речи.  Учить подбирать обобщающие слова к группам слов.  Активизировать речь, учить выразительно, повторять скороговорку.  Развивать слуховое восприятие, формировать умение различать голоса животных. |
| **Обогащение знаний об окружающем мире** | Беседа «Времена года». Д/И «Найди друга каждой из четырех сестриц: Лета, Осени, Зимы, Весны»  Рассматривание репродукции А. Саврасова «Грачи прилетели»  Чтение сказки «Теремок», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка»,  «Два жадных медвежонка».  Наблюдение «Весенняя капель».  Заучивание З. Александрова «Капель» | Расширять представление о характерных признаках весны, учить находить их самостоятельно.  Развивать слуховое и зрительное внимание, связную речь, активизировать словарь.  Закрепить представление о зеленом, и голубом цвете.  Узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких и домашних, животных. |

**Средняя группа - I квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространственных отношений** | Упражнение «Путешествие» - работа над понятиями «вверху» - «внизу».  П/и «Найди свое место».  Д/у «Отвези машину в гараж».  Упражнение «Далеко – близко».  Д/у «Определи форму предметов, соотнеси с нужной фигурой».  «Поставь высокие карандаши в стакан справа, низкие в стакан слева».  Д/у «День рождения» - поиск подарка по плану группы.  Упражнение «Покажи все предметы треугольной формы». | Формировать умение правильно определять правильно расположение предмета в пространстве, составлять геометрические фигуры на плоскости стола.  Формировать представление о геометрических фигурах, умение распознавать их в окружающей обстановке, соотносить группы предметов по общему свойству.  Закрепить умение сравнивать предметы и производить сериацию по высоте. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Д/и «Чудесный мешочек», Исправь ошибку», Почини одеяло».  Игра с разрезными картинками 4-5 деталей «Сложи разные листочки. Упражнение «Куча мала» - находить три разных листочка наложенных друг на друга. Д/и: «Картинки-половинки». «Наоборот».  «Сложи квадрат»  Д/и «Что сначала, что потом», «Кто в каком домике живет».  Игра « Подбери по цвету и форме». | Упражнять в составлении геометрических фигур  Развитие конструктивного праксиса.  Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; мысленно соединять в единое целое части предмета.  Закрепить умение различать основные цвета, соотносить форму предметов. |
| **Развитие**  **мелкой моторики** | П/г «Осень», «Фрукты», «Грибы», «Овощи», «Насекомые».  Рисование «Разноцветные листочки» - красками.  Упражнение «Орнамент из листочков трех цветов».  Выкладывание кружочков - «бусинок» по желанию.  Рисование овощей по контуру с помощью трафарета.  Лепка «Вершки, корешки» лепка овощей по выбору.  Закрашивание фруктов нужным цветом в соответствии со значками.  Штриховка – «Божья коровка», «Морковь». «Апельсин». | Активизировать активные и пассивные движения пальцев рук, научить детей формировать положительный настрой, проявлять эмоциональное отношение к результату своей деятельности.  Формировать умение выполнять задание по образцу, развить умение ориентироваться на плоскости, активизировать словарь:  Формировать у детей зрительно-двигательную координацию. и ловкость пальцев.  Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию . |
| **Игры на развитие**  **речи** | Упражнение «Угадай игрушку», «Что за предмет»  Составление рассказа об игрушке.  Проговаривание скороговорки «Пыхтел, как пышка, пухлый мишка»  Д/у «Кто больше увидит и назовёт», «Назови как можно больше предметов»  Д/и « Назови со словом два, три, пять».  Упражнение «Олины помощники».  Д/и «Разноцветный сундучок».  Заучивание «Листопад, листопад» Н. Егоров. | Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Тренировать память на запоминание коротких стихов.  Учить обозначать, словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. |
| **Обогащение знаний об окружающем мире** | Мы помогаем готовить: Что для чего?  Экскурсия в магазин «Фрукты на прилавках магазинов».  Беседа «Откуда овощи в магазине».  Чтение «Хозяйка однажды с базара пришла», «Спор овощей».  Наблюдение «Что выросло на грядке», Что за фрукты на дереве».  Загадывание загадок об овощах, фруктах. | Расширять представление детей об овощах, фруктах как о продуктах питания, различать, узнавать их, используя различные органы чувств.  Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. |

**Средняя группа - II квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространственных отношений** | Упражнение «Вверху - внизу».  П/и «Где спрятался котёнок?».  «Д/у «Обведи фрукты в банке» в направлении указанном стрелкой.  Упражнение «На, над, под».  П/и «Угадай, кто позвал».  Д/у «Покажи все предметы овальной формы».  Упражнение «Горные дороги» - ориентировка на листе бумаги. | Уточнить пространственные отношения «вверху»- «внизу», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.  Закрепить пространственные отношения «на», «над», «под».  Учить ориентироваться на листе бумаги, определять положение предметов. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Д/и« Найди лишнюю фигуру», «Путаница», «Что изменилось».  Раскрась детали нужные для конструирования грузовика.  Упражнение «Сложи целое из частей» «Часть целого».  Обведи цветы посаженные раньше остальных.  Упражнение «Геометрические коврики».  Д/и, «Раздай яблоки детям», «Найди лишний предмет».  «Сложи узор», «Подбери пару». | Развивать умение находить место цифры в числовом ряду,  Соотносить число с количеством предметов  Формировать представление о сложении как объединении частей в целое.  Способствовать развитию наглядно образного мышления  Развивать интеллект, умение решать сложные нестандартные задачи. |
| **Развитие мелкой моторики** | П/г «Зимняя одежда»,«Зимние забавы. «Новый год».  Игра «Найди пару варежке» Закрашивание одежды в соответствии со значками нужным цветом.  Конструирование «Цепочки» нарезание полосок бумаги, склеивание полосок в цепочку для украшения группы.  Упражнение «Нанижи бусы определённого цвета».  Выкладывание кружочков - «бусинок» трёх цветов.  Упражнение «Шнуровка» - повесь шары на ёлку. | Развивать  способность  координированной работы рук со зрительным восприятием.  Развивать творческую активность, фантазию.  Развивать память, внимание, творческое  воображение, мышление, речь, глазомер, познавательный интерес.  Обучать ловкости в обращении с  различным материалом, тренировать мышцы рук детей.  Воспитывать усидчивость, аккуратность, доброжелательность, умение работать в коллективе и индивидуально |
| **Игры на развитие речи** | Составление рассказа по серии картинок «Зимние забавы».  Д/и «Скажи какой», «Волшебный кубик».  Заучивание «Зима» И. Суриков  Упражнение **«**Кто больше действий назовёт».  Пересказ сказки «Волк и семеро козлят», «Колосок», «Теремок». Проговаривание чистоговорки «Ло-ло-ло много снега намело.  Д/и«Разбуди кота», «У кого кто», «Мама потерялась», « Кто с кем». | Развивать умение составлять описательный рассказ с помощью вопросов педагога.  Учить выделять признаки предмета, активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Развивать умение заканчивать сказку по её началу, активизировать в речи детей наименование детёнышей животных. |
| **Обогащение знаний об окружающем мире** | Беседа «Домашние животные города (кто с нами живет).  Наблюдение за кошкой, собакой.  Рассматривание картины «Обитатели скотного двора», «Мы едем в зоопарк».  Д/и «Лесные обитатели - звери», «Хищные, травоядные».  Упражнение «Найди пару», «Помоги маме найти детеныша».  Загадывание загадок - описаний. | Закрепить представление о домашних животных и способами ухода за ними.  Уточнить представление детей о способах подготовки зверей к зиме, упражнять детей в различении животных.  Учить детей по описанию отгадывать животное.  Воспитывать бережное отношение к животным. |

**Средняя группа - III квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространственных отношений** | Д/у «Обведи виноград в направлении, указанном стрелкой»  П/и «Угадай, что спрятано».  Д/у «Покажи все, предметы прямоугольной формы»  Д/у «Обведи дом в направлении указанном стрелкой, сколько в нем этажей?»  Упражнение «Садовник».  Д/у «Из каких фигур построен дом» - сначала покажи все круги, потом треугольники, квадраты и прямоугольники | Формировать представление о прямоугольнике, умения находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке, выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия.  Развивать умение выполнять словесную инструкцию педагога.  Развивать пространственные представления. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Палочки Кюизенера  Д/и «Геометрическая мозаика», «Логические цепочки»  «Подбери по цвету и форме», «Разложи по порядку»  Упражнение «Куча мала» - находить три овоща наложенных друг на друга (цветной контур)  « Найди пару» «Подбери окошки домикам нужной формы»  Упражнение «Сосчитай», «Разложи по порядку», «Волшебный сундучок»  Д/и «Математическое лото», «Сосчитай не ошибись» | Способствовать развитию наглядно действенного мышления, комбинаторных и конструкторских способностей, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы.  Развивать умение отображать последовательность событий  Закрепить знания геометрических фигур  Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления первого. |
| **Развитие мелкой моторики** | П/г «Домашние животные», «Птицы», «Семья», «Мамин день»  Упражнение «Выложи домик для поросенка из камешков»  Оригами «Коровка на лугу», Аппликация «Овечка »  Упражнение «Шнуровка» - пришей пуговицу.  Упражнение «Нанижи бусы». Чередование прямоугольников трех цветов.  Рисование «Раскрашивание птиц в соответствии со значками, определенным цветом».  Выкладывание кружочков - «Бусы маме подарю» трёх разных цветов | Развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук, пространственное ориентирование.  Формировать навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант);  Способствовать развитию координации речи с движением. Развивать творческие способности.  Воспитывать усидчивость, аккуратность, доброжелательность, умение работать в коллективе и индивидуально |
| **Игры на развитие речи** | Д/и «Почтальон принёс открытку».  Д/у «Чего не стало?», «Чего не хватает», «Что появилось».  Упражнение «Остановки», «Репортер».  Заучивание «Апрель» Л. Аким.  Составление рассказа по картине «Весна пришла».  Проговаривание скороговорки «Дятел на дубу сидит, и в дубу дупло долбит».  Упражнение с мячом «Назови ласково».  Д/и « Вспомни кто, что делает?», «Кто, где спрятался?». | Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени.  Упражнять в образовании форм родительного падежа,  расширять и активизировать глагольный словарь.  Закрепить согласование прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных. |
| **Обогащение знаний об окружающем мире** | Рассматривание картины « Мы живем в городе», фото города.  Беседа «Улица полна неожиданностей» (как вести себя на улице).  Наблюдение «Прогулка по городу**».**  Заучивание «Мой город» Милославская В.Н.  Экскурсия по улице, на которой находится детский сад.  Д/и «Улица», «Город». | Закреплять и расширять знания детей о родном городе, уточнить представления детей о правилах поведения на улице.  Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы.  Развивать умение наблюдать и описывать.  Воспитывать любовь к родному городу. |

**Старшая группа - I квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространственных отношений** | Знакомство детей с клеткой, ориентировка на листе в клетку.  Рисование по клеточкам «Точки», «Капельки», «Бусы». «Дорожки».  Упражнение «Нарисуй путь детей карандашами разного цвета»  «Найди по схеме».  Игра «Что за палочки такие?» Выкладывание фигур по образцу.  Упражнение «Муха», «Зеркало». | Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, различать и называть углы, середину.  Развивать мелкую моторику, усидчивость и внимание.  Закрепить пространственные отношения, уточнить отношения: справа, слева, вверх, вниз.  Формировать умение читать схему. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Д/и «Сложи квадрат», «Головоломки с палочками»  Упражнение «Запомни картинку», «Волшебная мозаика»,  «Обозначь большой, маленький предмет», «Заполни пустые клетки»  «Нарисуй фигуры согласно обозначенным свойствам»  Д/и «Занимательные квадраты», «Путаница»  Упражнение «Найди отличия». «Найди столько же», «Сравни картинки»  «Танграмм» знакомство | Способствовать развитию пространственного воображения, математических и творческих способностей.  Закрепить представление о свойствах предметов путем введения символического изображения.  Закрепить умение находить место цифры в числовом ряду  Упражнять в установлении равенства групп предметов  Развивать внимание, мыслительную деятельность |
| **Развитие мелкой моторики** | П/г «Осень»,Фрукты», «Овощи» « Осенние листья»  Упражнение «Раскрась только дерево», «Раскрась только яблоко, морковь».  Продолжи ряд (лист, елочка), (лук, огурец), (вишня, яблоко)  Рисование ножницами «Ваза для букета», «Яблоко, груша», «Морковь»  Штриховка – рисование прямых, вертикальных линий сверху - вниз.  «Рисуем по точкам» - соединение точек плавной линией. «Рыбка», «Птичка»  Штриховка – рисование зигзагообразных линий слева - направо. | Способствовать развитию мелкой моторики,  стимулировать творческую активность детей.  Формировать самостоятельность.  Развивать навыки сотрудничества.  Развивать мышление, зрительное восприятие и воображение,  общую осведомленность |
| **Игры на развитие речи** | Д/и «Похожие слова», «Скажи наоборот».  Д/у «Подбери словечко», «Федорино горе».  «Кто кого обгонит?», «Незнайкины ошибки».  Упражнение составь предложение.  Д/и «Противоположности», « Хорошо плохо».  Сочини сказку.  Заучивание А.Майков «Пролетело лето», А.Плещеев «Осень наступила». | Расширять словарь синонимов, антонимов, развивать умение определять схожие по смыслу слова.  Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительным, слова в предложении в винительном, родительном падеже.  Развивать связную речь, произвольную память обогащать словарь детей. |
| **Обогащение знаний об окружающем мире** | Наблюдение «Листопад», «Шаги осени», Перелетные птицы».  Упражнение «Скажи какая погода», «Какое небо».  Д/и «Лесовик и лесные ягоды», «С какого дерева листок»,  «Собери букет».  Рассматривание календаря природы.  Д/и «Что перепутал художник?», «Что бывает осенью?».  Д/у «Разложи по порядку», «Осенние месяцы».  Игра «Следопыты». | Учить детей находить первые признаки осени, расширять представление о природе, использовать в речи прилагательные.  Закрепить знания детей о лесных ягодах, деревьях, полевых цветах.  Уточнить представление детей о временах года, называть качественные характеристики осени, развивать умение устанавливать взаимосвязи, делать выводы. |

**Старшая группа - II квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространствен-**  **ных отношений** | Рисование по клеточкам «Столбики», «Забор повалился», упражнение «Проведи карандашом путь спортсменов между нарисованными линиями.  Упражнение «Клетчатый рисунок» - рисование ступенек.  Игра «Что за палочки такие?» Выкладывание кубика.  Упражнение «Найди домики, в которых живут белочка и зайчик (динамические картинки).  Упражнение: Слева, справа посмотри, что там видишь – расскажи». | Закрепить пространственные отношения: слева, справа, сверху снизу, между.  Развивать графические навыки, умение ориентироваться по клеткам.  Развивать логическое мышление, зрительную память  Учить выполнять задания по словесному указанию воспитателя. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | «Кубики для всех», « Уникуб». Игры с кубиками (9-12),  Упражнение «Продолжи ряд, сохраняя закономерность».  Д/и «Четвертый лишний», «Найди два одинаковых предмета».  Упражнение «Сравни группы предметов»,  Д/и «Что нужно поставить в пустые клетки», «Исправь ошибку».  «Танграмм» - выкладывание квадрата из треугольников.  Игра-конструктор «Колумбово яйцо» - «Танцующий казак». | Учить детей мыслить «объемно», развивать интеллектуальные способности.  Закрепить умение выделять из множества, предмет, отличающийся по какому либо признаку, упражнять в выделении сходств и различий предметов.  Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. |
| **Развитие мелкой моторики** | П/г «Зима. Зимняя одежда. Зимние забавы. Новый год».  Упражнение «Куча мала» - «Раскрась только куртку».  Продолжи ряд (шапка, варежка), (снеговик, елочка).  Рисование ножницами « Шапка с бубоном. Елка. Снеговик».  Штриховка – «Шапка» – зигзагообразные линии».  Штриховка – «Елка» - волнистые линии.  «Рисуем по точкам» - соединение точек плавной линией. «Самолет». | Формировать графические навыки, подготовить руку ребенка к овладению письмом.  Совершенствовать мелкую моторику пальцев, кистей рук.  Развивать зрительно-моторную координацию движений  руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.  Закрепить умение штриховать предметы в разных направлениях. |
| **Игры на развитие речи** | Д/и «Обьяснялки», «Рассуждалки», «Ассоциации».  Составление рассказа по картине «Зимние забавы», «Праздничная ёлка».  Д/и «Назови три предмета».  Заучивание А. Барто «Снег, кружится», А.С Пушкина «Зимний вечер».  Д/и «Вчера, сегодня, завтра», «Какое время суток» - используя картинки. | Развивать умение понимать неоднозначность окружающего мира, образной речи.  Учить составлять связный рассказ.  Упражнять в группировке предметов по заданному признаку.  Формировать умение соотносить происходящие события со временем, определять в какое время происходит действие. |
| **Обогащение знаний об окружающем**  **мире** | Беседа о зиме «Идет волшебница зима».  Рассматривание картины А.А Пластова «Первый снег».  Наблюдение «Снег идет», «Деревья зимой», «Сосулька», «Зимующие птицы».  Д/и «Горячо, холодно», «Бывает, не бывает».  Рассматривание репродукции И.Э Грабаря «Февральская лазурь».  Упражнение «Зимние месяцы», «Что бывает зимой». | Обобщить и систематизировать знания детей о зиме.  Учить детей рассматривать картину, вызвать эмоциональный отклик, развивать связную речь.  Формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной.  Развивать эстетическое видение природы в пейзаже, учить сравнивать изображенное художником с действительностью. |

**Старшая группа - III квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространствен**  **ных отношений** | Упражнение «Клетчатый рисунок» - рисование по схеме «Дом»  Игра «Что за палочки такие?» выкладывание фигур из7-8 палочек.  Рисование по клеточкам «Точки», «Пирожки», «Кирпичики», «Крючки» Упражнение «Нарисуй по схеме путь девочки и мальчика»  Графический диктант «Помидор», «Собака».  Игра «Что за палочки такие?» выкладывание фигур из 8-9 палочек. | Формировать у детей способности к интеллектуальной деятельности и самостоятельности в ходе ее выполнения.  Активизировать сенсорные возможности детей.  Создать своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта, познавательной активности и формирования самостоятельности детей в интеллектуальной деятельности.  Развивать логическое, образное мышление. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Д/и **«**Точечки»  Д/и «Расставь дома по порядку», «Разложи по порядку»,  «Кто знает, пусть дальше считает», «Что дальше»  Упражнение «Сравни группы предметов»  Д/и «Цветик - Семицветик»  «Танграмм» - выкладывание» - «Зайца» - семь деталей. | Закрепить навыки счета в пределах 10, последовательность точек в натуральном ряду упражнять в счете предметов на ощупь, развивать быстроту реакции, слуховое внимание  Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки ……  Формировать умение классифицировать предметы по заданным основаниям. |
| **Развитие мелкой**  **моторики** | П/г «Животные». «Птицы». «Семья». «Грибы». «Насекомые»  Упражнение «Куча мала» - раскрась только котенка, цыпленка, ромашку  бабочку, подосиновик.  Продолжи ряд (собачка, будка), (мак, ромашка), (курица, яйцо), (жук, гусеница)  Рисование ножницами «Котенок, цветок, мухомор, боровик, бабочка»  Оригами «Собачка», «Тюльпан», «Голубок», «Зайчик», Бабочка»  Штриховка – «Поросенок», «Божья коровка», «Гусь», «Боровик», «Цветы».  «Рисуем по точкам» - соединение точек плавной линией. « Щенок», «Грибок» | Совершенствовать движения рук, развивая психические процессы: произвольное внимание; логическое мышление;  зрительное и слуховое восприятие; память, речь детей;  Умение действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным.  Умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контроль над собственными действиями. |
| **Игры на развитие речи** | Д/и «От А до Я»  Упражнение «Угадай, что мы задумали».  Д/и «Помоги найти», «Узнай кто».  Расскажи сказку по серии картинок «Гуси лебеди».  Заучивание А.Фет «Кто поет глаза прищурив»,  Составление описательного рассказа о весне. | Закрепить умение детей составлять логическую цепочку (мини рассказ), расширять словарный запас детей.  Учить детей задавать вопросы о задуманном предмете, описывать внешний вид своих товарищей, развивать наблюдательность, активизировать речь. |
| **Обогащение знаний об окружающем мире** | Беседа о весне « К нам весна шагает быстрыми шагами».  Рассматривание иллюстраций «Природа весной», «Шестиногие малыши».  Д/и «Какое время года».  Наблюдение «Весеннее небо», «Деревья и кустарники»,  Д/у «Отгадай, какой цветок», «Угадай насекомое».  Д/и «А если бы..».  Чтение Пришвин М. «Разговор деревьев». | Уточнить и систематизировать знания о весне.  Учить составлять рассказы описания по рисункам, используя опыт наблюдения за живой природой, соотносить описание природы с определенным временем года  Упражнять в разгадывании загадок ориентируясь на описание характерных особенностей.  Активизировать речь детей, развивать вербальное воображение. |